****

**Раздел I**

Паспорт программы развития МОУ "ОСОШ № 3" на 2008-2011 годы.

**Раздел II**

Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития по направлениям:

1. Достижение современного качества образования учащимися всех возрастных категорий.

2. Работа со слабоуспевающими учащимися.

3. Сохранение контингента учащихся.

4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

5. Совершенствование воспитательной системы.

6. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

7. Развитие внешних связей.

8. Совершенствование системы управления лицеем.

**Раздел III**

Основные направления реализации программы:

1. Достижение современного качества образования учащимися всех возрастных категорий.

2. Работа со слабоуспевающими учащимися.

3. Сохранение контингента учащихся.

4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

5. Совершенствование воспитательной системы.

6. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

7. Развитие внешних связей.

8. Совершенствование системы управления лицеем.

**Раздел I**

**Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная ) общеобразовательная школа № 3» на 2008-2011 годы**

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации.

**Законодательная база для разработки программы развития лицея**

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

3. Закон РФ «Об образовании».

4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

**Цель программы**

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся.

**Основные задачи программы:**

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;

- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;

- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;

- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

- формирование культуры здорового образа жизни;

- разработка и внедрение нового содержания образования в школе;

- реорганизация системы управления школы;

- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

- включение внеобразовательных социальных структур в систему образования;

**Сроки реализации программы:** с января 2008 года по декабрь 2011 года.

**Финансовое обеспечение программы**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

**Принципы реализации программы**

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения

- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в лицее;

- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лицея;

- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

**Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития**

**Достижение современного качества образования**

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. Последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

- различий между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;

- последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию;

- усиления регионализации образовательных систем.

Кроме того, в школе обращение к проблеме качества образования обусловлено перечисленными ниже специфическими обстоятельствами:

* Увеличивается количество учащихся, с неродным русским языком, что в значительной степени снижает эффективность учебного процесса.
* За последние годы возросло число учащихся, имеющих значительный перерыв в обучении, которые также прервали собственное образование до проводимых реформ системы образования, что создаёт дополнительные сложности в усвоение ими программного материала.
* С каждым годом усложняется социальные состав учащихся.

 Анализ социального паспорта класса за 5 лет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики  | **2003/2004** | **2004/2005** | **2005/2006** | **2006/2007** | **2007/2008** |
| Общее число учащихся | 148 | 124 | 134 | 126 | 146 |
| Общее количество классов  | 16  | 16 | 16 | 15 | 17 |
| Несовершеннолетних | 85 | 88 | 77 | 82 | 71 |
| Учащихся из многодетных семей | 9 | 11 | 12 | 4 | 4 |
| Учащихся из неполных семей | 28 | 46 | 34 | 37 | 12 |
| Учащихся из малообеспеченных семей | 22 | 7 | 30 | 35 | 36 |
| Учащихся из неблагополучных семей | 9 | 13 | 9 | 16 | 10 |
| Опекаемых и сирот | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 |
| Инвалидов  | 22 | 16 | 12 | 20 | 14 |
| Учащихся, состоящих на учёте в школе | 22 | 22 | 9 | 14 | 21 |
| Учащихся, стоящих на учёте в ОДН Кировского района | 6 | 5 | 2 | 4 | 9 |

 Анализируя итоги работы школы за последние 4 года необходимо отметить следующие результаты в данном направлении:

* 1. Успеваемость по школе возросла с 98% до 100% (в последние 2 года в школе нет ни одного неуспевающего учащегося).
	2. Качество знаний учащихся по различным предметам увеличивается в среднем на 3 – 5%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов по учебному плану | **2004/2005** | **2005/2006** | **2006/2007** | **2007/2008** |
| УСП | КЗ | УСП | КЗ | УСП | КЗ | УСП | КЗ |
| Русский язык | 100 | 26 | 100 | 32 | 100 | 39 | 100 | 35 |
| Литература  | 100 | 28 | 100 | 34 | 100 | 39 | 100 | 33 |
| Алгебра | 100 | 19 | 97,6 | 17,3 | 100 | 17,4 | 100 | 21 |
| Геометрия | 100 | 19 | 100 | 18 | 100 | 17 | 100 | 24 |
| История, обществознание | 100 | 34 | 100 | 34,7 | 100 | 34 | 100 | 36 |
| География | 100 | 20 | 100 | 25 | 100 | 16,5 | 100 | 38,3 |
| Биология | 100 | 20 | 100 | 18 | 100 | 19 | 100 | 21 |
| Химия | 100 | 29 | 97,6 | 14 | 100 | 17 | 100 | 19 |
| Физика | 100 | 28 | 100 | 15,7 | 100 | 19,5 | 100 | 35,2 |
| Иностранный язык | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 29 | 100 | 33 |

* 1. 90 % выпускников школы продолжают своё дальнейшее обучение, трудоустраиваются и получают возможность продвижения по службе на уже имеющихся рабочих местах.

**Результаты аттестации выпускников за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Аттестовано** | **%** | **Окончили на "4" и "5"** | **%** | **Окончили со справкой** | **%** | **Поступили в ССУЗ, ВУЗ** | **%** |
| **2003/2004 учебный год** |
| **9** | **9** | **9** | **100** |  |  |  |  |  |  |
| **11 (12)** | **23** | **23** | **100** | **4** | **17,4** |  |  | **3/9** | **52,17** |
| **2004/2005 учебный год** |
| **9** | **16** | **15** | **193,7** |  |  | **1** | **6,25** |  |  |
| **11 (12)** | **24** | **24** | **100** | **6** | **24** |  |  | **4/8** | **50** |
| **2005/2006 учебный год** |
| **9** | **16** | **16** | **100** | **1** | **6,25** |  |  |  |  |
| **11 (12)** | **43** | **43** | **100** | **14** | **35,6** |  |  | **3/13** | **37,21** |
| **2006/2007 учебный год** |
| **9** | **20** | **20** | **100** | **1** | **5** |  |  |  |  |
| **11 (12)** | **38** | **38** | **100** | **11** | **29** |  |  | **5/12** | **44,7** |

Однако необходимо отметить, что у большинства учащихся довольно низкая мотивация к получению новых качественных знаний, в особенности учащихся, чей возраст превышает 20 лет.

 Причины побудившие вернуться в школу:

* продолжение собственного образования для получения профессии с боле высоким социальным статусом (20%)
* повышение по службе по уже имеющейся специальности (15 %)
* повышение собственного образовательного уровня, получение новых знаний (15 %);
* учащиеся затрудняются определить цель своего дальнейшего образования (50%).

Данные показатели свидетельствуют о дополнительных сложностях в повышении качества образования. Также необходимо отметить, что качество знаний учащихся в целом по школе за последние 4 года не превышает 17 %. Это говорит о несовершенстве системы обучения в школе, а это значит, что необходим отбор и внедрение в школе эффективных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса.

 Таким образом, в целях достижения современного качества образования школе необходимо решить следующие проблемы:

* помощи обучающимся в осознании необходимости получения знаний высокого уровня;
* отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся;
* формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации творческих запросов.

**Работа со слабоуспевающими учащимися**

В целях повышения качества учебно-воспитательного процесса и ликвидации неуспеваемости среди учащихся в школе разработана программа и план работы со слабоуспевающими и неуспевающими.

Задачами данного направления являлись:

* Создание условий для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями, освоение базовых программ;
* Формирование умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями, развитие навыков самообучения, самовоспитания, саморегуляции.

Одним из немаловажных направлений являлась работа социально-психологической службы.

Психологом школы Осиповой О.А. в сентябре месяце были проведены анкетирования, диагностические исследования с целью выявления причин низкой успеваемости. Данный мониторинг выявил, что основными причинами низкой успеваемости стали:

* большие пробелы в знаниях за предыдущие годы обучения из-за пропусков занятий (40%);
* низкий уровень познавательных способностей (40%);
* другие причины (20%).

Рисунок

Исходя из полученных результатов были составлены "характеристики учебных возможностей", которые были доведены до сведения всех учителей и классных руководителей.

Психологом школы велась систематическая индивидуальная коррекционная работа (беседы, тренинги, анкетирования).

Все учителя-предметники проводили регулярно дополнительные занятия. Результаты проведенной работы отражались в тетради дополнительных индивидуальных занятий.

Ежемесячно администрацией школы осуществлялся контроль за работой со слабоуспевающими учащимися, прежде всего посещение уроков и индивидуальных дополнительных занятий, проведение срезов знаний, проверка документации (классные журналы, тетради учащихся для контрольных и практических работ).

Сложности в работе с учащимися были связаны с крайне сложным социальным положением учащихся.

 В связи с этим для каждого учащегося составлены программы реабилитации и индивидуальный план обучения, так же все учащиеся обеспечивались необходимой учебной литературой из фондов библиотеки.

 В результате систематической, целенаправленной работы всего педагогического коллектива в первом полугодии из 5 учащихся, поставленных на контроль все учащиеся успевали по всем предметам.

Активизация деятельности учащихся свидетельствует о высокой результативности в реализации таких направлений:

* организация обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей;
* создание условий для понимания учащимися своих индивидуальных особенностей и их коррекции;
* обеспечение психологической комфортности учащимися в процессе обучения.

Результатом является преодоление внутренних комплексов, а значит, и ряда причин учебных неудач.

Успеваемость в целом по школе за последние 3 года составляет – 100%. Однако качество знаний учащихся требующих повышенного педагогического внимания по – прежнему менее 10 %, - это является показателем недостаточной работы по формированию механизмов самообучения и мотивов учебной деятельности.

Таким образом, в целях повышения эффективности работы со слабоуспевающими необходимо решить следующие проблемы:

**Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса**

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания; тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойство и психологический дискомфорт. Особенно остро проблема сохранения здоровья детей стоит в городе Саратове, поскольку наш город является одним из самых экологически неблагополучных городов России. 2000 году в школе был проведен сравнительный анализ текущего состояния здоровья обучающихся 8-12-х классов. Полученные результаты неутешительны: число ребят с пониженным зрением увеличилось в 4 раза, с нарушением осанки - в 2,5 раза, со сколиозом - в 7 раз.

В течение 2007-2008 учебного года в школе проводилось динамическое наблюдение за состоянием здоровья. В качестве критериев для его оценки были взяты четыре перечисленных ниже показателя, по которым можно дать комплексную характеристику состояния здоровья ребенка:

1. Уровень и гармоничность физического развития, динамика этих показателей в течение года.

2. Наличие хронических патологий и частота обострений хронических заболеваний в течение наблюдаемого периода;

3. Частота острых заболеваний в течение года.

4. Наличие отклонений в функциях опорно-двигательного аппарата и органов зрения

 Проведенные в школе исследования показали, что чем меньше учитываются возможности подросткового организма при организации различных видов деятельности, чем длительнее напряжение и больше утомление учеников, тем чаще недомогания ребят переходят в болезни.

В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

1) социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;

2) увеличение учебной нагрузки;

3) недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов.

Не вселяет оптимизма и анализ состояния здоровья учителей школы. Он свидетельствует о нарастании психосоматических нарушений у педагогов. Среди соматических заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, которые являются следствием длительного эмоционального перенапряжения. Растет невротизация педагогической среды. На формирование неврозов влияют прежде всего длительные эмоциональные стрессы, свойственные педагогическому труду. К сожалению, здоровье не занимает пока приоритетного места в иерархии потребностей педагогов. На сегодняшний день можно говорить об отсутствии валеологической культуры в среде педагогов.

Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только на уроках физической культуры. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы три направления:

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика.

2. Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.

3. Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

**Совершенствование воспитательной системы**

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей интерпретируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит в конечном счете состояние общественного сознания и общественной жизни.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, широкое распространение мнения о том, что из страны надо уезжать - эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов.

В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система. Разработаны тематические планы: «Военно патриотическое воспитание», «Здоровье», посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса..

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной лицейской жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Только 10% учащихся занимается в школе искусств, в кружках и творческих коллективах учреждений культуры..

Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Тревогу и озабоченность вызывает желание некоторых из них покинуть Россию, отсутствие у большинства ребят стремления служить в армии, незнание и, как следствие этого, нарушение гражданских прав и обязанностей. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива - повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свой лицей, «малую» и «большую» Родину.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что не все классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. При этом ни один классный руководитель не имеет стройной воспитательной системы класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- формирование духовно-богатой, нравственной личности;

- воспитание патриота и гражданина;

- развитие опыта ученического самоуправления;

- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

**Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе лицея**

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы лицея, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества - консультирование родителей педагогами и психологами - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолог, социальный педагог) с целью педагогического просвещения родителей.

Анализ состава семей обучающихся (проводился в 2006-2007 учебном году) позволяет сделать следующие выводы:

- за последние два года существенно сократилось количество семей обучающихся, где родители имеют высшее образование (30%);

- 20% семей обучающихся - это семьи служащих, а 26% - семьи рабочих;

- все больше родителей (примерно 20%) активно включаются в рыночные отношения, занимаясь теми или иными видами предпринимательской деятельности;

- по уровню доходов семей в школевыделяется три группы: 15% - семьи со средним доходом; 5 % - семьи, чей доход можно оценить как доход выше среднего; 80% - семьи с низким доходом.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия лицея с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития лицея, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;

- информирование родителей;

- просвещение родителей;

- консультирование родителей;

- обучение родителей;

- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

**Задачи:**

• повысить в сознании юношей и девушек статус семейной жизни, родительства как основы личного счастья, благополучия, достойного пути самоактуализации личности;

• способствовать росту мотивации осознанной подготовки к будущей семейной жизни, к родительству; личной ответственности за принятие решения о своей готовности создать семью, за ее благополучие и сохранение;

• помочью юношам и девушкам познать себя, свои особенности, способности и возможности;

• пробудить школьников к самосовершенствованию;

• способствовать признанию школьниками общечеловеческих ценностей;

• способствовать становлению высших нравственных чувств: дружбы, любви, понимания, терпения, смирения и др.

• обучить основам знаний о сущности семьи, ее планировании, путях сохранения семейного лада;

• обозначить пути достойного исполнения социальных ролей: мужа, жены. отца, матери;

• воспитывать почитание к старшему поколению в семье, укреплять семейные традиции;

• обозначить значение ребенка в жизни взрослых как стимула для самосовершенствования родителей;

• познакомиться с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье (Конституция РФ, Семейный кодекс, Декларация о правах ребенка, Международной Конвенцией ОО о правах ребенка и др.).

**Достижение современного качества образования**

| направления | мероприятия | сроки | ответственные |
| --- | --- | --- | --- |
| Изменения в содержании образования | 1. Создание сквозных программ по предметам естественно-математического цикла
2. Создание сквозных программ по предметам гуманитарного цикла
3. Создание программ класса юридического профиля
 | 2009 г.2009г.2010 г. | Администрация |
| Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования | 1. Совершенствование лекционно-зачетной системы на старшей ступени обучения
2. Введение циклоблочной системы обучения в заочных классах по предметам:
	* Биология
	* География
	* Обществознание
 | Январь –апрель 2008 года2009г. | Тукмакова Е.В.Корчагина О.В |
| Новшества в технологиях обучения , воспитания и развития | Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий:- модульной технологии- рейтинговой технологии- обучение на проблемно-поисковой основе- информационных технологий- технологии проектной деятельности | В течение 2008 – 2009 годов | Тукмакова Е.В. |
| Новшества в условиях организации образовательного процесса | Кадровые:- регулярное повышение квалификации педагоговНаучно-методические:- создание базы данных о передовом педагогическом опыте | Весь период | Администрация |

**Совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися**

| направления | мероприятия | сроки | ответственные |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучение в соответствии с принципом индивидуальности | 1. Диагностика индивидуальных когнитивных способностей учителей и учебных возможностей учителей и учебных возможностей учащихся; выбор технологий в соответствии с доминирующими способностями учащихся.
2. Научно – методические семинары для учителей по учёту индивидуальных и психофизических особенностей в процессе обучения.
 | Весь периодНоябрь 2008 г. | Тукмакова Е.В.Тукмакова Е.В. |
| Организация обучения с учётом индивидуальных психофизических особенностей | 1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов у учащихся с низкими учебными возможностями.
2. Педагогические консилиумы.
3. Психокоррекционная работа с учащимися.
 | Весь периодмарт 2009 г. | Тукмакова Е.В.Каратышва С.В |
| Создание условий для формирования механизмов самообучения и мотивов учебной деятельности | 1. Педагогический совет: переход на новые технологии.
2. Адаптация системы обучения
3. Технология полного усвоения знаний
 | 2009гвесь период | Тукмакова Е.В. |
| Создание условий для понимания учащимися индивидуальных особенностей и их коррекции | 1. Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования для учащихся.
2. Психокоррекционная работа с учащимися.
 | Март -сентябрь2009 г | Каратышова С.В. |

**Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса**

| направления | мероприятия | сроки | ответственные |
| --- | --- | --- | --- |
| Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся | 1. Обследование детей, поступающих в школу
2. Мониторинг состояния здоровья учащихся с 8 по 11 классы
3. Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся
4. Диагностика интеллектуальной. Эмоционально-волевой сферы учащихся
5. Реализация программы «здоровье»
6. Проведение мероприятий по профилактике здорового образа жизни
7. Регулярное проведение дней здоровья
 |  Весь периодВесь периодЯнварь –март 2008Сентябрь 2008 – 2009 гВесь периодВесь период | Кл. руководители Каратышова С.В.Каратышова С.ВКл. руководители Кл. руководители Каратышова С.В. |

**Совершенствование воспитательной системы**

| направления | мероприятия | сроки | ответственные |
| --- | --- | --- | --- |
|  Формирование духовно богатой, нравственной личности | 1. Разработать нормативно- правовую базу
2. Разработать и внедрить программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях
3. Формировать духовно-нравственные качества средствами предметов, проведением праздников, посещением театров, музеев, картинной галереи.

  | 2008 год Январь –май 2008 года весь период |  Тукмакова Е.В.Соц. педагог, педагог -психолог классные руководители учителя Учителя -предметники |
| Воспитание патриота и гражданина | 1. Разработка и внедрение программы «Гражданин»
2. Формировать гражданско-патриотическую позицию средствами предметов
3. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел:- экскурсии по городу и родному краю,- выставки «Мой город»,- участие в празднике района, города,- день защитника отечества,- последний звонок,- салют , Победа
 | 2009 годвесь периодвесь период | Тукмакова Е.В.Тукмакова Е.В.Кл. руководители |
| Развитие ученического самоуправления | 1. Разработать нормативно-правовую документацию:- положение «Об организации ученического самоуправления», - положение об ученическом совете,- положение о конкурсе на лучший класс года
2. Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через общшекольные мероприятия:- день самоуправления,- Новогодний празднования- День знаний

 | 2008 годвесь период | Тукмакова Е.В.Кл. руководители |
| Повышение профессионального мастерства классных руководителей | 1. Совершенствование работы МО классных руководителей
2. Изучить степень развития сотрудничества классного руководителя с классом:- уровень взаимного доверия,- степень включенности классного руководителя в дела класса,- взаимодействие актива и классного руководителя,- степень включенности родителей в дела класса.
 | 2009 год | Бартоломеева И.А.Бартоломеева И.А. |

**Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе**

| направления | мероприятия | сроки | ответственные |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучение семьи | Корректировать базу данных о семьях учащихся | Весь период | Каратышова С.В.Кл. руководители |
| Информирование родителей |  Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся:- доска объявлений о жизнедеятельности школы, устав, положения,- стенд о педагогах школы,- информация о расходовании бюджетных и родительских средств,- информация о достижениях школы. | Весь период | Администрация |
| Просвещение и консультирование родителей | 1. Разработать программу родительского просвещения
2. Создать консультационный ценр для родителей на базе педагога-психолога и социального педагога
 | 2008 год | Администрация |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | 1. Регулярно проводить и совершенствовать день открытых дверей
2. Проводить практические семинары; дискуссионные встречи
3. Организовать работу "Родительского клуба"
 | Весь период | АдминистрацияТукмакова Е.В.Бартоломеева И.А. |

**Развитие внешних связей**

| направления | мероприятия | сроки | ответственные |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование единого образовательного пространства | 1. Продолжение и заключение договорных отношений о сотрудничестве:- с ЦДДТ Кировского района г. Саратова- с центром социальной помощи семье и детям- с ВУЗами
2. Разработать программы и создать консультационный центр по подготовке к Единому Государственному Экзамену
 |  2009 г.2009г.2009 г.2008 г. | АдминистрацияТукмакова Е.В |

**Совершенствование системы управления школой**

| направления | мероприятия | сроки | ответственные |
| --- | --- | --- | --- |
| Нормативно-правовое обеспечение системы управления | 1. Разработать следующие локальные акты:- Положение о повышении квалификации

- Положение о родительском комитете ОУ, класса- Положением о порядке нормирования и учета внеучебной деятельности- Положение об Управляющем Совете- Положение о Публичном докладе руководителя- Положением о проверке тетрадей - Положением о фонде оплаты труда;- Положением о системе оплаты труда | 2008 | Администрация |
| Создание оптимальной организационной структуры школы | 1. Перейти на по душевое финансирование2. Совершенствование механизма управления качеством образования | 2008 год2009 год | Администрация |